



# ***PROJET PEDAGOGIQUE***

## **HALTE-GARDERIE L'OMBRELLE**

Place des TULIPIERS

79310 Saint-Pardoux-Soutiers

05.49.69.74.27

06.18.74.74.38

[haltegarderie@valdegatine.fr](mailto:haltegarderie@valdegatine.fr)

# **SOMMAIRE**

## Introduction

### **A) L'adaptation et ses différentes étapes**

- 1) Le contact téléphonique
- 2) Le rendez-vous d'inscription
- 3) Le déroulement de la période d'adaptation

### **B) Les besoins fondamentaux des jeunes enfants selon la Pédagogie Piklérienne**

Qui était Emi PIKLER ?

- 1) L'observation
- 2) L'aménagement de l'espace
- 3) L'activité autonome, activité spontanée
- 4) Le change, les soins, l'acquisition de la propreté
- 5) Le repas
- 6) Le sommeil
- 7) Le jeu

Qui était Maria MONTESSORI ?

- 8) Le temps relaxation
- 9) Le coin livres
- 10) Le temps histoires

### **C) Le temps des transmissions, le temps des retrouvailles**

### **D) La prise d'autonomie de l'enfant**

### **E) La socialisation**

### **F) Les temps repère**

### **G) La place et la gestion des doudous**

### **H) La discrétion professionnelle**

### **I) Le suivi sanitaire des enfants et l'accompagnement des familles**

### **J) L'hygiène corporelle, alimentaire et des locaux**

### **K) L'organisation du travail**

- 1) Le roulement du personnel et les tâches à effectuer
- 2) Les réunions internes
- 3) Analyse de pratiques

### **L) Les relations avec les différents partenaires**

### **M) La place des familles**

### **N) Les sorties et les intervenants extérieurs**

## **Conclusion**

## La halte-garderie, premier lieu de séparation parent-enfant

La halte-garderie l'Ombrelle se veut un lieu rassurant où l'enfant va pouvoir construire sa propre personnalité et s'épanouir en toute sécurité.

Nous accueillons le couple parent-enfant en prenant en compte son histoire familiale, sa personnalité, ses besoins.

La structure halte-Garderie est également un lieu de parole, d'écoute et d'échanges où les professionnelles reconnaissent et valorisent le rôle et les compétences de chaque parent.

C'est un véritable lieu d'accompagnement et de découverte de la vie collective où l'expertise et l'expérience des parents et des professionnelles sont partagées.

### **Les parents sont les principaux éducateurs de l'enfant**

L'un des premiers souhaits pédagogiques de l'équipe d'accueil est que l'enfant évolue sereinement et puisse explorer le monde en toute sécurité affective. Grâce à ce cadre sécurisant, l'enfant va pouvoir entreprendre diverses expériences, socle essentiel au développement harmonieux de sa personnalité future.

Les professionnelles accompagnent et soutiennent le jeune enfant dans ses acquisitions majeures en s'appuyant sur l'**observation**, en soignant les différents moyens de **communication**, tout en lui permettant d'accéder au stade de l'**indépendance** et au processus de **socialisation**.

### **A) L'adaptation, les différentes étapes**

C'est un moment clé dans l'accueil d'un enfant et de son parent au sein d'un collectif. C'est un temps de rencontre entre un couple « parent enfant » caractérisé par des habitudes de vie, et une structure collective qui répond à un fonctionnement particulier.

C'est une période de découverte d'un nouvel environnement pour l'enfant et son parent qui va impliquer de nombreux changements dans leur quotidien, tant au niveau des repères de lieu qu'au niveau des personnes.

C'est pourquoi il est très important de réfléchir à la gestion de ce temps particulier qui va déterminer la future intégration de l'enfant et de sa famille à la vie de la halte-Garderie.

#### **1) Le contact téléphonique**

C'est le premier contact avec la famille. La responsable entend la demande parentale et y répond en fonction des disponibilités d'accueil.

#### **2) Le rendez-vous d'inscription**

C'est le moment de la première rencontre. Une présentation du fonctionnement de la structure est faite aux parents. Nous échangeons autour du projet parental et sommes à l'écoute de toutes préoccupations particulières.

Lors de cet entretien nous abordons la période d'adaptation et l'organisation future de l'accueil de l'enfant (horaires, jours de présences...). C'est aussi l'occasion pour la responsable de recueillir

quelques informations sur le rythme de vie, l'alimentation, le sommeil de l'enfant en vue de son accueil.

Une professionnelle sera nommée comme étant la personne référente chargée d'accueillir l'enfant et son parent en établissant un lien privilégié, favorisant leur intégration au sein de la structure. Elle organisera et planifiera avec la famille cette période d'adaptation en personnalisant l'arrivée de cet enfant, préparation de son casier, attribution de sa place et de son lit dans le dortoir...

### **3) Le déroulement de la période d'adaptation**

#### Le premier jour :

Rien n'est figé, mais le premier jour l'enfant arrive accompagné de son parent qui restera le temps de la séance. C'est un moment de découverte, d'échanges et de questionnements entre le parent et la professionnelle accueillante qui se rend disponible et à l'écoute des éventuels doutes et inquiétudes des parents.

#### Le deuxième jour :

L'adaptation va reprendre et se dérouler en fonction des réactions de chacun lors de la première visite. La professionnelle référente va proposer au parent de s'absenter une petite heure. Par ailleurs, il sera stipulé au parent que la majorité des enfants pleurent ou se manifestent au moment de la séparation et que cela reste normal et sain. L'enfant peut avoir besoin d'exprimer son désaccord d'avec son parent. La période d'adaptation reste une étape particulière et unique, son déroulement sera conditionnée par l'histoire propre de chaque couple « parent-enfant ».

#### Le troisième jour :

En fonction du déroulement de la séance précédente, le temps proposé d'accueil peut évoluer. Il semble important d'entendre les ressentis et sentiments du parent à ce moment précis. La professionnelle accueillante travaille en étroite collaboration avec le parent afin d'intégrer l'ensemble des informations indispensables pour répondre aux besoins spécifiques de cet enfant accueilli.

#### Le quatrième jour :

Si l'adaptation se déroule sans difficulté particulière, deux heures d'accueil peuvent être proposées. La professionnelle restera attentive et observera l'enfant dans l'environnement halte-garderie et dans sa relation aux autres, afin de pouvoir retransmettre précisément aux parents le comportement de son enfant en dehors de sa présence.

#### Le cinquième jour :

Lors de cette séance, nous pouvons parler du début des temps réels d'accueil. Une petite matinée peut être envisagée.

Concernant les temps d'accueil sur une journée complète, progressivement les composantes qui s'inscrivent dans le déroulement de celle-ci (repas, sieste) seront abordées en douceur dans un dialogue permanent avec les parents.

Nous pouvons considérer qu'un enfant est « adapté » lorsqu'il s'épanouit, qu'il prend facilement ses repères au sein de la structure et qu'il explore son environnement en toute confiance.

**Le couple parent-enfant peut donc se séparer et se retrouver en sécurité.**

## B. Les besoins fondamentaux des jeunes enfants selon l'approche Piklérienne.

Qui était Emmi PIKLER ?

*Hongroise, E. PIKLER est née en 1902. Elle a fait ses études de médecine à Vienne dans les années 1920 chez le Dr PIRQUET, pédiatre. Elle y a tout particulièrement apprécié la prise en compte d'un environnement harmonieux, dans la prévention des maladies des enfants.*

- *Une règle interdisait de donner une cuillère de plus que ce qu'il acceptait*
- *Il y avait des coins « jeux » dans les services*
- *L'habillement permettait aux enfants de bouger librement*
- *On faisait attention à ce que l'enfant ne pleure pas pendant les examens.*

*De plus, E. PIKLER remarque qu'il y a moins d'accidents dans les quartiers où les enfants jouent librement, grimpent, exercent leur habilité, que dans les quartiers où on interdit de jouer par prudence.*

*Rapidement, elle acquiert la certitude **qu'un enfant qui se déplace librement est plus prudent**, qu'il apprend à tomber sans risque, tandis que l'enfant qui sent que ses gestes sont limités est maladroit.*

*Elle pensait que le jeune enfant n'avait aucun besoin de l'adulte pour le faire évoluer dans son développement et qu'on ne doit jamais mettre un enfant dans une position qu'il ne peut atteindre ou abandonner seul. **L'adulte est là, sécurisant, pour mettre l'enfant dans un environnement où il peut agir au maximum pas lui-même.***

*En 1946 E. PIKLER organise la pouponnière de la rue Loczy à Budapest. La plupart des enfants accueillis étaient des enfants de petits poids, dont la maman était décédée, malade ou dans l'incapacité de prendre soin.*

*E. PIKLER engage des jeunes filles qui aiment les enfants et leur enseigne la façon de faire les soins, à sa manière, **en prenant son temps** et en donnant attention à l'enfant avec tendresse. L'adulte doit être attentif à ce que ressent l'enfant et le mettre dans une situation où il sera actif, si petit soit-il.*

*Elle leur demande d'avertir l'enfant de ce qu'elles vont faire et de le faire participer.*

*Elles apprennent à laisser les enfants dans les positions qu'ils peuvent modifier eux-mêmes.*

*Elles sont responsables de plusieurs enfants à la fois, mais ne pressent pas quand elles sont avec l'un d'eux puisque ceux qui attendent leur tour savent **s'occuper seul**.*

*E. PIKLER est décédée en 1984.*

Nous nous sommes appuyées sur les travaux d'E. PIKLER qui attache une très grande importance au respect du rythme personnel de chaque enfant, ainsi qu'à ses besoins et à son ressenti.

**La motricité libre** apparaît dans la continuité de ce respect profond de l'enfant, de son développement propre et de son rythme. L'enfant n'a pas besoin de l'intervention de l'adulte pour prendre, garder ou abandonner une posture. Par son action l'adulte va davantage entraver le développement naturel de l'enfant. C'est mettre l'enfant en situations motrices délicates voire peu sécurisantes, car c'est par lui-même que l'enfant doit expérimenter et agir sur son environnement en faisant appel à ses propres acquisitions.

## **Nous devons faire confiance à l'enfant tout en prenant soin de mettre en avant certaines dispositions :**

- Offrir à l'enfant un cadre de vie aussi tranquille qu'harmonieux, complété d'un environnement adapté et nourrissant.
- Ne pas inciter l'enfant à atteindre les différents stades de développement que les adultes estiment correspondre à un âge défini.
- Choisir des vêtements souples et adaptés aux mouvements de l'enfant.
- Permettre à l'enfant de rester pieds-nus.
- Respecter le rythme sommeil et éveil de l'enfant.
- Se donner les moyens d'observer l'enfant.

### **1) L'observation**

Pouvoir observer un enfant ou des situations à tout moment de la journée est un outil indispensable à un accueil de qualité.

Observer nous permet :

- d'avoir un regard plus précis, pertinent, quant à l'évolution globale du comportement de l'enfant
- de trouver des moyens d'améliorer notre communication avec l'enfant
- de réfléchir aux moyens à développer afin de le soutenir dans son évolution
- de dépister d'éventuels troubles pouvant affecter certaines acquisitions
- d'encourager le travail en partenariat avec d'autres acteurs sociaux en vue d'accompagner l'enfant et sa famille.

*L'observation peut être un formidable levier pour les professionnelles, permettant de repenser leurs pratiques éducatives en réajustant leur positionnement en fonction des besoins de l'enfant.*

### **2) L'aménagement de l'espace**

Grâce à nos observations, nous aménageons l'espace en fonction du stade d'évolution des enfants. L'enfant doit pouvoir trouver autour de lui des jeux adaptés (taille, poids) en fonction de son développement.

### **3) L'activité autonome, activité spontanée**

**Aucune stimulation** dans le développement de l'enfant, mais l'environnement est organisé pour favoriser les expériences motrices de l'enfant.

Emmi PIKLER définit 10 phases, dont l'ordre peut varier :

1. L'enfant se tourne du dos sur le côté.
2. L'enfant se tourne sur le ventre : il bascule mais son bras reste coincé. On appuie alors sur le côté opposé afin de libérer le bras.

3. L'enfant se tourne du ventre sur le dos.
4. L'enfant rampe sur le ventre.
5. Marche à 4 pattes sur les mains et genoux.
6. L'enfant s'assoit.
7. L'enfant se met à genoux, redressé : se tient sur les genoux, se remet à 4 pattes ou s'assoit.
8. L'enfant se met debout.
9. L'enfant commence à marcher sans se tenir.
10. Marche assurée dont l'enfant se sert quotidiennement.

Il est essentiel de ne pas entraver ou hâter le développement de l'enfant. Dès le début de sa vie, l'enfant est positionné sur le dos afin qu'il puisse se mouvoir librement, à son rythme.

L'essentiel n'est pas l'âge mais la qualité du geste, l'harmonie du corps et du mouvement, la grande richesse des variantes pour un même mouvement .

Développer le goût de l'activité autonome est considéré comme essentiel pour l'éducation de tous les enfants. Cette mise en situation de l'enfant va lui permettre d'être créatif, responsable et elle est source de satisfaction et de plaisir par la réussite de ses diverses entreprises motrices.

L'enfant n'a nul besoin d'une main ou d'un objet pour marcher, il porte en lui le développement moteur. Sauf handicap ou carence affective, tout être humain marche.

#### **4) Le change, les soins, acquisition de la propreté**

Le change : C'est un moment de communication, d'échanges entre l'adulte bienveillant et l'enfant. Un moment en duo, en relation individuelle au milieu des temps collectifs. L'enfant est respecté, traité comme un individu qui sent, observe, enregistre et comprend. Les gestes effectués à l'égard de son corps doivent être verbalisés, effectués avec douceur et le soin ne sera en aucun cas interrompu. Ce moment de plaisir va permettre à l'enfant de découvrir certaines parties de son corps. Aux gestes doux, s'allie la volonté de faire participer l'enfant :

- en lui parlant de ce que l'on fait, avec un ton peu élevé mais constant
- en lui présentant les objets utilisés (couches, gants, savon, liniment...)
- en encourageant la coopération enfant/adulte, en suivant notamment les mouvements de l'enfant
- en évitant de contraindre l'enfant dans une certaine position. Cependant, nous n'avons pas le matériel nous permettant de changer l'enfant debout.

L'enfant sera changé régulièrement afin de préserver son bien-être. L'équipe éducative à rédiger un protocole de change décrivant les « bons gestes » à accomplir. Ce dernier est affiché dans la salle de changes.

Afin d'aider les enfants à se situer, à prévoir ce qui va arriver, lorsqu'un enfant part au change, l'adulte nomme le suivant.

Les soins du siège : possibilité d'appliquer occasionnellement une crème, sur présentation d'une ordonnance du médecin.

Les soins de confort : Lavage de nez effectué avec du sérum physiologique. Possibilité d'utiliser des seringues de lavage.

L'acquisition de la propreté : Dans notre société l'acquisition de la propreté est une étape importante. Elle mentionne le développement corporel et social de l'enfant. Elle doit être présentée dans le **respect de la maturation physique et psychologique de l'enfant**. En effet, ce dernier doit être prêt à franchir cette étape, à grandir tout simplement. Les parents sont toujours à l'initiative de cet apprentissage. À la halte-garderie, nous prenons le relais, nous pouvons guider en faisant part de nos observations et en insistant sur le fait que les accidents font partie intégrante de l'apprentissage. Cependant, la constance dans la démarche de retirer la couche doit exister car trop d'ambivalence de la part des éducateurs peut déstabiliser l'enfant. À la halte-garderie, des pots et petits WC sont à la disposition des enfants lors du passage dans la salle de bain. Ils peuvent alors s'y familiariser s'ils le souhaitent.

**L'acquisition de la propreté est le projet de l'enfant et non celui des adultes.**

## 5) Le repas

C'est un moment repère fort et important pour l'enfant dans le déroulement d'une journée au sein d'un collectif. A l'Ombrelle, le repas est servi à 11h30. Le repas se veut un temps de plaisir, convivial propice au dialogue. Les adultes encouragent et accompagnent les enfants à respecter des règles telles que : rester assis, écouter ses camarades, ne pas crier...

Un enfant n'est jamais forcé à manger.

Ce moment doit se dérouler sans hâte, sans bousculade. Les adultes doivent donner aux enfants le temps dont ils ont besoin.

L'équipe éducative s'engage à communiquer régulièrement avec les familles autour de l'évolution du repas, de la prise d'autonomie de l'enfant, de ses goûts et de ses habitudes.

En fonction de leur développement staturo-pondéral et de leur autonomie, les enfants sont placés autour de la table assis sur des petites chaises ou installés dans des chaises hautes.

Les repas sont servis dans des plateaux, c'est un choix pédagogique motivé par :

- L'esthétisme du plateau caractérisé par sa couleur qui donne envie de manger.
- C'est la possibilité pour les enfants de manger à leur rythme et dans l'ordre qu'ils souhaitent.
- C'est développer leur curiosité, les amener à découvrir d'autres habitudes alimentaires.
- Les professionnelles sont disponibles, elles peuvent mieux répondre aux demandes et besoins des enfants lors de la prise du repas.

### Le repas chez les bébés

Le repas est donné en fonction du rythme de vie du bébé.

Le temps du biberon est un moment d'échange privilégié, en dualité entre la professionnelle et le bébé.

Nous laissons la possibilité aux mamans qui le souhaitent de venir allaiter au sein de la halte-garderie. Il est également possible de nous fournir du lait maternel en respectant les règles de conservation de

ce dernier. (Un protocole de recueil et de conservation du lait maternel est affiché dans la cuisine, nous le tenons à disposition des familles).

Toute introduction alimentaire est d'abord commencée à la maison avec le parent, ensuite les professionnelles prendront le relais en fonction du souhait du parent.

Nous restons à la disposition des familles pour toutes questions ou informations relatives à l'introduction de certains aliments, et aux quantités requises en fonction de l'âge du bébé.

**C'est la professionnelle qui suit le bébé sur la journée, et même sur la semaine qui se chargera de lui donner son repas, ceci dans le respect d'une continuité dans l'accompagnement global de l'enfant.**

## 6) Le sommeil

**« Un enfant qui dort bien et suffisamment longtemps est plus qu'un autre en position de réaliser ses compétences et d'assurer ses constructions » Hubert MONTAGNER**

Le sommeil est une assise silencieuse mais essentielle d'un développement physique et intellectuel sain.

À l'Ombrelle, nous proposons aux enfants un endormissement échelonné en fonction de leurs besoins. Chaque enfant a son propre lit, adapté à son âge (lit à barreaux, lit bas en mousse ou couchette) disposé à la même place à chaque séance à la halte-garderie. Sa photo est collée juste au-dessus de son lit. Ce moment du sommeil peut parfois réactiver une angoisse de séparation pour certains enfants. L'adulte restant alors dans le dortoir lors du temps de sieste est présent et disponible pour répondre aux besoins des enfants. Au fur et à mesure des réveils, les enfants peuvent quitter le dortoir et être accueillis par une professionnelle qui les encadre dans l'espace de vie.

Pour les plus jeunes, nous respectons leurs rythmes de vie. Ils peuvent être couchés dès qu'ils en ressentent le besoin, car le sommeil est la deuxième fonction fondamentale après l'alimentation. Le fait de dormir est primordial pour se reposer et bien grandir. Les professionnelles préparent le bébé au coucher en anticipant et en verbalisant les actions éducatives qu'elles vont mettre en place avant de l'accompagner dans son lit en lui prodiguant un change.

Lors du temps de sieste de l'après-midi un adulte reste présent dans le dortoir. En dehors de ce temps, nous effectuons une surveillance du dortoir toutes les 10 minutes.

À la halte-garderie nous ne réveillons jamais un enfant qui dort même si des demandes peuvent être faites dans ce sens, nous nous attachons à communiquer et à expliquer l'importance de respecter l'enfant dans son sommeil.

## 7) Le jeu

Permettre à l'enfant de jouer est indispensable à sa construction et à son intégration dans la société. Grâce aux différents jeux, l'enfant va pouvoir faire ses propres expériences dotées de réussites mais également d'échecs. À travers cette activité autonome, l'enfant va développer des attitudes d'homme créatif et responsable.

**« Le jeu est le premier travail de l'enfant » René CHATEAU**

À la halte-garderie, nous aménageons l'espace de manière à ce que l'enfant puisse prendre plaisir à jouer, et surtout qu'il soit une source de proposition. Il va découvrir le « Je » à travers le « jeu ».

L'espace évolue en fonction des besoins des enfants. L'adulte intervient de façon indirecte par la progression des situations dans lesquelles il place l'enfant et la diversité du matériel mis à sa portée en fonction de ses goûts et possibilités du moment.

Au regard du respect du rythme des acquisitions motrices de chaque enfant, l'adulte permet à celui-ci d'acquérir une base solide qui lui donnera une réelle maîtrise de son geste moteur qui lui permettra d'aller de l'avant en toute sécurité.

L'adulte se doit de reconnaître et verbaliser les succès de l'enfant en l'encourageant à prendre conscience de ses réels progrès.

De par notre aménagement de l'espace, l'enfant peut choisir, expérimenter et s'approprier certains jeux sous l'œil attentif de l'adulte.

À l'Ombrelle nous ne pratiquons pas l'activisme, nous pouvons même encourager certains enfants en quête perpétuelle de mouvements à ne rien faire et accepter l'ennui. Il permet à l'enfant d'inventer des scénarios, de développer son imaginaire, de découvrir l'autonomie de sa pensée.

Cependant à différents moments de la journée qui peuvent être définis comme temps de transition, notamment après l'accueil et l'activité du matin, après le repas et le goûter, nous pouvons proposer certains types de jeux en lien avec l'état émotionnel des enfants. Les adultes doivent être en capacité d'observer et surtout de s'adapter à certaines demandes qui émanent du groupe d'enfants.

***« Les adultes ont le culte de la rentabilité et de la performance, ainsi qu'une peur immense de la vie, de la mort qui les poussent à remplir leur vie de manière frénétique. Il devient urgent d'apprendre à se poser pour rêver, contempler le monde et transmettre ses valeurs aux enfants. L'ennui représente aussi une menace pour certains parents car il constitue un espace de liberté : tourné vers ses pensées, l'enfant échappe à leur contrôle ». Daniel MARCELLI***

#### Les activités dites dirigées :

Un certain nombre d'activités pourront être proposées aux enfants, en fonction de leur âge, de leur besoin, et de leur envie. Ces activités peuvent avoir un ou plusieurs objectifs favorisant certains apprentissages en permettant le développement sensoriel, moteur, affectif, intellectuel et d'une certaine forme d'autonomie et de socialisation.

Nous proposons des activités de manipulation : pâte à modeler, pâte à sel, semoule... Elles permettent aux enfants de découvrir de nouvelles sensations et de se familiariser à diverses textures. Le modelage est bon pour le développement moteur et intellectuel de l'enfant, il lui permet de donner vie à son monde intérieur. L'enfant a besoin de manipuler la matière pour apprendre à manipuler les idées et les concepts.

Nous proposons des activités psychomotrices : jeux de ballons, rondes, parcours moteurs dans lesquels l'enfant peut sauter, ramper, enjamber, rouler... lui offrant la possibilité de développer des aptitudes physiques tout en respectant sa maturité psychologique. Grâce à ces temps « moteurs » l'enfant va acquérir progressivement la connaissance de son schéma corporel.

Nous proposons des activités créatives : collage, gommettes, peinture... visant à développer la motricité fine et une certaine forme d'expression.

Nous proposons des temps lecture d'albums qui permettent d'établir un moment privilégié, de partage, d'échange avec le groupe d'enfants. C'est un véritable moment de plaisir qui enrichit le vocabulaire faisant office d'exutoire pour l'enfant lui offrant la possibilité de maîtriser ses émotions.

Nous proposons également d'autres types d'activités telles que, l'éveil sonore, temps comptines, jeux d'eau, bacs à exploration, cuisine...

L'ensemble de ces activités sollicitent chacune à leur manière les 5 sens.

À l'Ombrelle nous proposons, mais les enfants choisissent de faire ou ne pas faire.

Qui était Maria MONTESSORI ?

### **« La tâche de l'enfant est de construire son humanité »**

Maria MONTESSORI (1870-1952), première femme médecin en Italie, elle complète ses études par de la biologie, de la psychologie et de la philosophie.

En 1896, elle obtient son diplôme de médecine et prend un poste à la clinique psychiatrique de l'université de Rome. En observant des enfants en situation de handicap mental, elle s'aperçoit qu'on ne leur fournit ni jeux ni objets pour développer leurs capacités. Passionnée par les questions pédagogiques, elle va développer un matériel sensoriel.

Puis, en 1901, Maria MONTESSORI commence à travailler auprès d'enfants (non atteints de handicap) dans leur petite enfance, et se lance dans la création de sa méthode pédagogique.

En 1907, Maria MONTESSORI à la demande d'un organisme, met en place une maison des enfants, faisant office d'école. C'est dans ce lieu que Maria Montessori met au point et teste sa méthode pédagogique. La méthode Montessori est basée sur l'accompagnement du développement naturel de l'enfant, en lui fournissant un environnement adapté à ses caractéristiques propres et à celles de son âge. L'observation et le respect des besoins de l'enfant sont les maîtres mots de la pédagogie MONTESSORI.

Pour Maria MONTESSORI, tout être humain arrive sur terre avec la potentialité de se développer et de s'adapter à son environnement pourvu que celui-ci respecte ses besoins les plus profonds.

L'enfant pour se développer, se construire, s'humaniser a besoin d'ordre : l'ordre extérieur va structurer sa sécurité intérieure. Mais il a aussi besoin :

- d'un environnement favorisant la qualité et la précision du mouvement
- d'entendre parler, d'être pris dans un bain de langage
- de réaliser des expériences sensorielles, sociales pour construire sa pensée et son intelligence.

### **« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit mais une source que l'on laisse jaillir »**

Les grands principes de la pédagogie MONTESSORI :

- La liberté de choix, l'idée est de faire confiance à l'enfant et de développer chez lui toutes ses potentialités. Maria MONTESSORI disait « *aide moi à faire seul* »
- Favoriser la concentration de l'enfant, ce qui va l'aider à dans sa construction psychique.
- Observer l'enfant et repérer ses périodes sensibles afin de pouvoir lui offrir un environnement et du matériel adapté à ses besoins et ses périodes sensibles.

La pédagogie de Maria MONTESSORI élève, façonne et prépare l'enfant à devenir un citoyen capable de penser et d'agir par lui-même et d'être en communication avec les autres.

## **8) Le temps relaxation**

En fin de matinée, vers 11h15 nous proposons si besoin aux enfants un temps de détente d'une quinzaine de minutes agrémenté d'une musique. Chaque enfant dispose d'un coussin, un espace cocon sur lequel il peut poser sa tête. Ce temps permet un retour au calme pour les enfants après une matinée passée au sein du collectif. Deux adultes encadrent ce moment. C'est également un moment repère qui annonce le temps repas.

La relaxation procure un état de bien-être, une qualité d'écoute et une réelle augmentation de la confiance chez le jeune enfant. Ce chemin vers la détente est une aide précieuse dans son processus d'apprentissage qui représente une grande part de ses activités journalières.

## **9) Le coin livres**

Nous avons aménagé un espace bibliothèque dans lequel des livres sont laissés à disposition. Les enfants peuvent investir confortablement les canapés tout en choisissant un des nombreux ouvrages rangés dans la bibliothèque.

Cet espace reste ouvert, les enfants qui souhaitent consulter des livres en respectant les règles qui régissent ce lieu peuvent le faire sous le regard accompagnant de l'adulte. Néanmoins, l'adulte peut s'autoriser à s'installer sur les canapés et à échanger avec les enfants autour des livres.

Cependant nous cherchons à encourager l'enfant à développer son autonomie en choisissant un ou plusieurs livres par lui-même et à les remettre dans la bibliothèque une fois sa lecture terminée.

Le livre tient une place importante dans le développement psychomoteur du jeune enfant, dans un premier temps il demeure un objet regardé, touché et manipulé, trois activités essentielles qui permettent à l'enfant d'agir sur une des composantes de son environnement. Le tout petit est sensible aux couleurs, aux images, il remarque des détails qui parfois échappent aux adultes.

Le livre permet de jouer avec les mots, d'avoir un premier contact avec l'imaginaire qui favorise le langage, d'être un merveilleux outil, un moyen de communication entre adultes et enfants.

Mettre le livre au centre de nos pratiques, c'est encourager, stimuler la source créative qui existe en chaque enfant.

## **10) Le temps histoire**

Dans le déroulement de la journée nous pouvons ouvrir la boîte à histoires. Durant la lecture et suivant son âge, l'enfant va vivre des émotions telles que la joie, la surprise, la peur... Dans tous les cas c'est avant tout un moment de plaisir partagé entre l'adulte qui lit et l'enfant qui reçoit. À travers le contenu des histoires une curiosité peut naître pour le monde qui l'entoure. La musicalité des mots, de la langue peut être agréable aux oreilles du jeune enfant qui se rassure en réécoutant souvent les mêmes histoires.

La lecture d'albums est un marqueur temps important dans le déroulement de la journée de l'enfant. C'est un rituel de début de journée.

## **C) Les temps des transmissions, le temps des retrouvailles**

### Les transmissions du matin :

C'est un espace-temps qui prolonge le lien entre la maison et la halte-garderie. Nous invitons les familles à entrer dans la salle de vie afin d'accompagner leurs enfants. Une professionnelle recueille les transmissions parentales. Nous avons comme outil de travail un classeur, avec une feuille de transmission individuelle par enfant. Nous y inscrivons l'ensemble des remarques, des informations

nécessaires à l'accueil de l'enfant pour assurer une continuité des soins. La qualité de ce moment favorise pour l'enfant une bonne journée au sein du collectif. Ce temps peut être pour l'enfant riche en émotions, larmes, refus de quitter papa ou maman, la joie de retrouver ses pairs à son arrivée à la halte-garderie, d'où le besoin d'accompagner et d'individualiser ce moment en privilégiant la relation parents-professionnelles.

Les informations transmises par le parent sont des éléments déterminants permettant une prise en charge optimale de l'enfant par l'équipe. Une relation individualisée avec l'enfant et son parent à son arrivée à la halte-garderie permet à ce couple d'intégrer et de bien gérer cette séparation. Certains enfants peuvent avoir besoin d'un petit rituel destiné à adoucir le départ du parent, comme aller dire au revoir à maman ou papa par la fenêtre.

Lors de l'arrivée de l'enfant, nous respectons la place de l'objet transitionnel, il peut le garder ou bien le déposer dans sa pochette à doudou. Dans la mesure du possible, c'est la référente de l'enfant pour la journée qui l'accueillera le matin.

#### Les transmissions du soir :

Grâce aux diverses observations menées tout au long de la journée, les professionnelles sont en mesure de parler de la journée de l'enfant, tout en transmettant des faits et non en les interprétant... Lors de transmissions plus compliquées à communiquer, les professionnelles ne mettent pas uniquement le focus sur l'événement difficile mais le transmettent dans le déroulé de la journée de l'enfant. Aussi, nous devons accueillir les émotions, les sentiments des familles (colère, culpabilité...) sans commentaires particuliers face à une situation délicate vécue par l'enfant.

Les professionnelles écoutent et sont disponibles afin de répondre à toutes formes d'interrogations parentales dans la mesure du possible. Par exemple, la professionnelle a bien entendu la demande du parent mais elle ne peut pas y répondre, soit la réponse peut appartenir à une décision d'équipe soit c'est un questionnement qui ne nous appartient pas. Ce moment est basé sur l'échange et la discussion.

Néanmoins nous pouvons nous poser la question suivante concernant le contenu des transmissions. Que veut-on ou non transmettre aux parents ? Nous pensons que nous devons relater tous les signes positifs d'évolution de l'enfant accueilli tout en laissant à celui-ci son jardin secret et en respectant l'intimité de la famille. Ces transmissions se font dans la salle de vie, famille par famille, afin de respecter la confidentialité.

#### Le temps des retrouvailles :

Après la séparation du matin viennent les retrouvailles du soir. Par ses pleurs, ses rires ou son indifférence, l'enfant veut dire quelque chose. Lors des retrouvailles, l'enfant a parfois besoin de plus de temps que son parent pour « recoller les morceaux », réinvestir la relation parentale. Le passage du temps halte-garderie à celui de l'univers familial peut prendre du temps. Il faut le reconnaître et le respecter comme étant un espace de transition indispensable au jeune enfant. Tout notre travail sera de déculpabiliser le parent face aux diverses réactions de leur enfant.

Tout accueil exige de l'écoute, de la disponibilité et de l'empathie.

### **D) La prise d'autonomie de l'enfant à la halte-garderie.**

Favoriser le développement de l'autonomie c'est permettre à l'enfant de faire par lui-même en toute sécurité, de respecter ses choix, et de créer un environnement propice à une expérimentation nécessaire à son évolution.

Respecter et écouter l'enfant l'encourageront à prendre ses repères au sein de la halte-garderie. Il sera en mesure d'acquiescer progressivement une plus grande confiance en lui et une plus grande autonomie dans l'action. L'enfant doit se sentir acteur de ses décisions. Ne pas faire sa place lorsqu'il est en mesure de le faire par lui-même peut demander du temps, de la patience, d'avoir une attitude positive en le soutenant dans ses expérimentations, ses difficultés, et de toujours valoriser ses progrès.

À la halte-garderie l'apprentissage de l'autonomie va se faire dans la réalisation des gestes au quotidien :

- L'identification de sa pochette à doudou
- Le choix d'un certain nombre de jeux mis à sa disposition
- Le lavage des mains avant le repas et après le passage au WC
- L'enfant se lave la bouche, le visage avec un gant à l'issue du repas et va le mettre au sale
- Au moment du change, l'enfant qui le souhaite peut monter les quelques marches qui le mènent au matelas de change
- Au moment de la sieste c'est le déshabillage et le rangement de ses vêtements dans sa panier
- Au lever de sieste l'enfant va chercher sa panier pour s'habiller

Pour devenir un adulte épanoui, l'enfant doit exercer son savoir-faire sous le regard stimulant et bienveillant de l'adulte.

## **E) La socialisation**

La socialisation c'est l'ensemble des règles de vie qui définissent un collectif d'enfants. L'enfant se socialise en jouant, en mimant le rôle des autres (jeux symboliques) et en se trouvant confronté à la frustration, à l'attente, au partage des jeux, des adultes et au respect du désir de ses pairs.

L'intégration de ce processus par le jeune enfant ne peut se faire qu'à travers la compréhension et le respect de certaines limites.

À l'Ombrelle, certaines valeurs sont mises en avant telles que :

- Les adultes fixent les interdits
- Contrairement aux interdits, les règles de vie ne sont pas immuables, elles peuvent être négociées, modifiées selon la situation rencontrée.
- Les professionnels s'engagent à répéter les règles pour qu'elles puissent être intégrées par les enfants accueillis.

Les limites posées par l'adulte sont des repères structurants pour l'enfant. Elles lui permettent de se repérer en lui assurant sécurité, continuité et stabilité qui sont pour lui des supports de construction et de socialisation.

### Gestion des conflits entre enfants, la place des professionnelles.

Dans son développement, le jeune enfant perçoit ses pairs comme des éventuels intrus avant de les considérer comme des camarades de jeu. Il souhaite être eux et en même temps il souhaite les voir

disparaître. Françoise DOLTO disait « *aimer c'est devenir l'autre* ». Les « agressions » entre enfants sont d'une certaine manière une façon de communiquer, de rentrer en contact avec « cet autre moi ». Parfois ces relations peuvent être dérangeantes pour nous adultes mais permettent aux enfants d'expérimenter différents comportements et de s'ajuster aux réactions des autres.

Lorsque les adultes observent l'ensemble de ces expériences sociales entre enfants, ils découvrent l'émergence de capacités à trouver des solutions négociées. À l'Ombrelle, nous soutenons fermement les enfants dans la recherche de solutions équitables, mais nous sollicitons également tous les enfants du groupe afin de faire valoir leur savoir-faire.

## **F) Les temps repères.**

L'enfant a besoin de repères pour grandir. Les moments repères qui ponctuent une journée à la halte-garderie vont progressivement permettre à l'enfant de se situer dans l'espace et dans le temps et de gérer la séparation d'avec sa famille.

À la halte-garderie, les enfants accueillis ont des repères affectifs et des rituels qui définissent leur journée à l'Ombrelle.

Repères de lieux et d'aménagement de l'espace : les activités se déroulent toujours au même endroit, jeux posés sur la même étagère, le même tapis qui sert au temps regroupement... l'ensemble de ces repères liés à l'aménagement de l'espace de vie encourage une dynamique de choix, d'anticipation et d'autonomie chez le jeune enfant.

Repères de temps : l'enfant va se situer dans le temps, il va apprendre à gérer l'absence qui le sépare du retour de son parent. À l'Ombrelle, divers temps repères rythment la journée des enfants :

> 9H30 : rangement des jeux utilisés lors de l'accueil du matin et regroupement sur le tapis dédié à la lecture d'albums, aux comptines...

> 11H00-11H15 : fin de l'activité dite « dirigée » et rangement de certains jeux

> 11H20 : temps lecture et temps relaxation avant le repas

> 12h45 : temps lecture avant la sieste

> 15h45 : lavage des mains avant le goûter

La verbalisation est primordiale dans la relation de l'adulte avec les enfants et des enfants entre eux. Les échanges verbaux permettent à l'enfant de comprendre et d'intégrer les situations diverses vécues au cours de la journée et d'y faire face.

Repères de personnes : un accueil de qualité ne peut se faire qu'avec un repère de personnes impliquant une relation affective avec un ou plusieurs adultes permanents.

Les repères assurent à l'enfant permanence, régularité et stabilité. Cependant certains changements ne sont pas exclus.

## **G) La place et la gestion des doudous**

Le doudou, l'objet transitionnel, peut faciliter la séparation. Ainsi, chaque enfant possède une pochette à doudou individuelle lui permettant d'y avoir accès à tout moment de la journée, lorsqu'il en ressent le besoin.

Concernant les tétines, nous invitons les enfants à les déposer également dans leur pochette personnelle. Elles sont donc accessibles en cas de besoin.

Cependant, lors des temps d'activités, lors des sorties à l'extérieur, nous encourageons l'enfant à poser son doudou et sa tétine pour profiter pleinement de ces propositions.

## **H) La discrétion professionnelle**

Les usagers du service ont droit à la confidentialité des informations les concernant. Le personnel de la halte-garderie est soumis à l'obligation de discrétion vis à vis des familles accueillies.

## **I) Le suivi sanitaire des enfants et l'accompagnement des familles**

### Santé et suivi sanitaire :

Les parents sont responsables de la santé de leur enfant. Cependant, la halte-garderie se doit être vigilante à les accompagner si besoin.

### La prise de médicaments à la halte-garderie :

Sur présentation d'une ordonnance en cours de validité et à la demande du ou des titulaires de l'autorité parentale, nous sommes habilitées à aider à la prise de médicaments. La professionnelle se conforme alors aux modalités de délivrance précisées, le cas échéant dans le protocole écrit. Cependant concernant la prise d'antibiotiques, nous encourageons les familles à demander à leur médecin traitant une prise deux fois par jours, à savoir matin et soir.

### Le suivi du calendrier vaccinal :

Le respect du calendrier vaccinal étant obligatoire pour l'accueil en collectivité, nous suivons la réalisation des vaccins obligatoires en consultant régulièrement le carnet de santé ( professionnelle habilitée). Nous tenons à jour un tableau de suivi.

### Le suivi statur pondéral :

Nous pesons les enfants au début de chaque mois afin d'avoir une information à jour en cas d'administration de paracétamol.

## **J) L'hygiène corporelle, alimentaire et des locaux.**

En collectivité, les risques infectieux sont dus à :

- L'immaturation du système immunitaire, succion des jeux et objets, nez qui coulent...
- La promiscuité en collectivité caractérisée par un mélange d'enfants d'âges différents.

La première prévention est la vaccination quand cela est possible, vient ensuite le respect des règles d'hygiène.

Le matin nous accueillons les enfants, lavés, habillés ayant pris leur petit-déjeuner. Nous demandons aux parents de vérifier l'état de propreté des chaussures de leur enfant avant de rentrer dans les locaux. Pour les familles des sur-chaussures sont à leur disposition dans l'entrée.

Nous invitons les familles à changer la couche de son enfant s'il arrive avec une couche sale le matin.

Nous exerçons notre rôle de prévention à l'encontre de certaines dermatoses parasitaires comme la gale et les poux et d'inflammation de la peau caractérisée par des érythèmes fessiers.

**L'équipe a mené une réflexion globale sur l'hygiène qui s'est traduite par la rédaction de plusieurs protocoles :**

Sont affichés dans la salle de bain :

- > protocole de lavage des mains
- > protocole de change
- > protocole de prise de température
- > protocole lavage de nez
- > protocole de prise en charge de l'enfant en cas de fièvre

Le matelas de change est désinfecté tous les soirs et à chaque fois que cela est nécessaire.

Sont affichés dans la cuisine :

- > protocole lavage des mains
- > protocole préparation des biberons
- > protocole entretien locaux et éléments de cuisine
- > protocole entretien et courbes de températures mensuelles du frigo
- > conservation du lait maternel
- > protocole préparation des repas

Chaque enfant à une boîte nominative dans laquelle est stocké au frigo son repas. Elles sont lavées et désinfectées toutes les semaines.

Sont affichés dans la lingerie :

- > protocole entretien linge et locaux halte-garderie
- > les fiches techniques d'utilisation des produits.
- > une feuille récapitulant l'ensemble des protocoles d'entretien de la halte-garderie.

Sont affichés dans la salle de vie :

- > la liste des numéros de téléphone indispensables et d'urgence
- > la conduite à tenir en cas d'urgence
- > la conduite à tenir en cas d'incendie ou de confinement

**Les professionnelles et l'ensemble des familles doivent se sentir impliquées et concernées par le respect des règles d'hygiène au sein d'un collectif d'enfants. Les conditions d'hygiène et de sécurité sont primordiales et contribuent au bien-être des enfants accueillis.**

## **k) Organisation du travail**

### 1) Roulement du personnel et tâches à effectuer

Les professionnelles tournent sur 3 horaires différents, cependant elles conservent les mêmes horaires sur une semaine.

**7H45-17H** : *À son arrivée elle prend en charge l'installation de la pièce de vie, de la salle de bain et de la cuisine, c'est à dire la préparation des boîtes repas.*

*Elle déjeune vers 12h30.*

*Elle est en charge l'après-midi du rangement de la vaisselle, de la préparation du goûter et de son rangement.*

**8H-18H** : *A son arrivée elle installe le dortoir et commence le pliage du linge.*

*Elle déjeune vers midi. Au retour de sa pause, elle va dans le dortoir et c'est elle qui accompagne et assure le temps de sieste.*

**9H-18H30** : *Elle participe à la préparation des enfants pour le temps de la sieste.*

*Elle déjeune vers 13h00.*

*En fin de journée elle finira le rangement de la salle et des jouets. Elle prendra en charge le rangement des papiers des enfants ainsi que la désinfection des tapis de change et du plan de soins. Avant de quitter les lieux elle s'assurera que toutes les portes soient bien fermées.*

### 2) Les réunions internes des professionnelles de la halte-garderie.

Nous nous réunissons 15 fois par an durant 2 heures.

Nous faisons le point sur l'évolution de chaque enfant accueilli à la halte-garderie régulièrement lors de nos réunions d'équipe.

Nous faisons évoluer le contenu de notre projet pédagogique.

Nous réfléchissons à un aménagement optimal de l'espace conformément aux besoins des enfants accueillis.

Ce temps de travail nous permet de porter une réflexion sur diverses situations vécues à la halte-garderie. Il offre la possibilité de réajuster, d'affiner notre pratique auprès des enfants et des familles. Nous avons également un rôle de prévention et de dépistage de certaines difficultés liées au comportement, à l'évolution globale du jeune enfant.

La communication et le partage de ressentis sont des valeurs essentielles à une harmonie dans le travail.

### 3) Analyse des pratiques

Nous bénéficions de 3 séances d'analyse des pratiques professionnelles par an, animées par un.e intervenant.e habilité.e. Deux de ces séances sont organisées en commun avec l'équipe du multiaccueil de Coulonges sur l'Autize, dans un objectif de partage des connaissances et de mutualisation des moyens.

## **L) Les relations avec les partenaires**

Nous travaillons en réseau avec différents partenaires. Notre travail s'inscrit dans une dimension médico-sociale.

Nous mettons en place des actions, des projets avec la PMI, la CAF, la MSA, le relais petite enfance et les services sociaux du territoire.

Nous nous mettons à disposition des écoles d'auxiliaires de puériculture et d'éducateurs de jeunes enfants.

### L'accueil des stagiaires.

Accepter la venue de stagiaires permet à l'équipe une ouverture sur d'autres façons de faire, sur d'autres formations et surtout d'être interrogée par rapport à notre pratique de terrain.

Par cette action de partenariat, nous valorisons le savoir-faire des professionnelles ainsi que la pédagogie mise en place à l'Ombrelle.

Dans un premier temps, nous demandons au stagiaire de remettre un certain nombre de documents purement administratifs, puis dans un second temps de préparer sa rencontre avec la responsable de la structure auprès de laquelle il déclinera :

- > le pourquoi du choix du stage
- > son parcours en qualité de stagiaire
- > sa motivation et ses objectifs à atteindre

Lors de cette entrevue, la responsable lui nommera sa référente ainsi que les modalités du cadre de son accueil qui sera caractérisé par un ensemble de postures qu'il se devra de respecter :

- il sera soumis à la discrétion professionnelle
- il fera preuve de politesse et de respect envers les encadrantes et les utilisateurs du service (parents et enfants)
- il devra intégrer les règles de sécurité et d'hygiène en vigueur
- à l'Ombrelle le stagiaire ne remplace pas une professionnelle.

Dans un souci d'optimiser l'accompagnement du stage, la structure prendra un.e seul.e élève sur une période donnée. La responsable peut suspendre le stage si l'élève se révèle dangereux ou fait preuve d'un déficit quelconque pouvant entraîner des perturbations en lien avec le fonctionnement du service.

### **M) La place et l'accompagnement des familles.**

Les professionnelles doivent être :

- À l'écoute et en mesure d'apporter une aide aux parents si nécessaire
- En capacité de nouer une relation de confiance et d'échanger
- En mesure de les orienter, les guider vers d'autres professionnels compétents
- Neutres

Les parents participent de diverses façons à la vie de la halte-garderie :

- Pendant la période d'adaptation
- Lors de réunions concernant l'organisation de la halte-garderie
- Lors de sorties bibliothèque

– Lors de soirées thématiques

À l’Ombrelle, les divers services proposent également des soirées thématiques avec des intervenants extérieurs : sommeil, alimentation, discipline positive...

Notre démarche éducative s'inscrit dans un travail de coéducation.

#### **N) Les sorties et les intervenants extérieurs**

Nous organisons régulièrement des actions avec la bibliothèque de la commune.

Nous participons chaque année à la Semaine Nationale de la Petite Enfance. C’est l’occasion de proposer des sorties avec l’aide des parents et du relais Petite Enfance, de proposer des activités inhabituelles et d’inviter les parents à y participer.

#### **Conclusion :**

Ce projet évoluera au fil des années puisque nous veillons à nous interroger régulièrement sur nos pratiques qui doivent faire l'objet d'une constante réflexion. Nous l’enrichissons suite à nos lectures ou formations diverses.

La bienveillance envers les enfants accueillis et l’accompagnement des familles est au centre de nos préoccupations professionnelles.